

ZŠ a MŠ Olšany u Prostějova, Olšany u Prostějova 3, 798 14 Olšany, tel. 582 380 159, 582 380 347,
reditelka@zsolsany.cz, IČO 70881707

Základní škola a Mateřská škola Olšany u Prostějova

Dodatek k ŠVP ZV platný od 1. 9. 2016

Č.j. OLS-349/2016

Schválen školskou radou: 5. 8. 2016

Projednán na pedagogické radě: 29. 8. 2016

3.3. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména výchovný poradce a učitelé se specializací speciální pedagog se na škole věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou na doporučení příslušného školského poradenského zařízení (ŠPZ) a se souhlasem rodičů integrováni v běžných třídách.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními má škola na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP ZV podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Naši pedagogové sdílí filosofii inkluze a věnují se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V běžných třídách nevyčleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzděláváme je dle našeho školního vzdělávacího programu s využitím příslušných podpůrných opatření.

S žáky s SPU pracují speciální pedagogové z I. stupně zpravidla v rozsahu 1 hodiny týdně. Tito žáci jsou v případě doporučení ŠPZ vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z diagnostiky a doporučení PPP nebo SPC.

V případě potřeby žádá škola krajský úřad o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga a tuto podporu personálně zajišťuje kvalifikovanými zaměstnanci. Cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině a ve spolupráci s učiteli vytvořit ve škole podmínky pro optimální rozvoj osobnosti žáka.

3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

PLPP sestavuje třídní učitel (na I. stupni) nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a školního metodika prevence. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP sestavuje třídní učitel (na I. stupni) nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním se příslušný pedagog seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ. V případě potřeby konzultuje jeho obsah s výchovným poradcem, speciálním pedagogem nebo přímo s pracovníky příslušného ŠPZ.

Všichni pedagogičtí pracovníci I. a II. stupně jsou vždy prokazatelným způsobem seznámeni s jednotlivými vypracovanými PLPP a IVP.

3.3.2. Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s příslušnými ŠPZ. V případě specifických poruch učení a chování zejména s PPP v Prostějově a v Olomouci. V případě LMP s SPC v Prostějově a Olomouci.

V případě jiných speciálně vzdělávacích potřeb či zdravotního postižení škola spolupracuje s příslušným ŠPZ, které vydalo konkrétnímu žákovi příslušné doporučení podpůrných opatření. Na I. stupni si spolupráci zajišťují přímo třídní učitelé, kteří vše konzultují na metodických sdruženích se speciálními pedagogy. Na II. stupni ve třídách spolupráci s ŠPZ na doporučení konkrétního učitele zajišťuje výchovný poradce.

3.3.3. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Významnou úlohu v této oblasti hraje výchovný poradce, školní metodik prevence, všichni učitelé z I. a II. stupně ZŠ. Tento tým vede výchovný poradce, který pravidelně informuje o změnách, které se týkají žáků se SPU, SPUCH, o změnách ve vzdělávání, schůzek se účastní vždy vedení školy.

Na I. stupni ve třídách jsou zodpovědnými osobami přímo třídní učitelé. V případě potřeby předávají informace od příslušných ŠPZ dalším učitelům, kteří jsou zapojeni v rámci svého předmětu do podpůrných opatření u konkrétního žáka.

Na II. stupni jsou ve třídách zodpovědnými osobami třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem. Oba potom předávají informace od příslušných ŠPZ dalším učitelům v daných třídách.

3.3.4. Péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními dle jejich vzdělávacích potřeb

Na škole je 5 tříd I. stupně a 4 třídy II. stupně, ve většině tříd je vzděláván nejméně jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami, ve většině případů se jedná o žáky s SPU či SPCH.

Na škole v současné době nemáme sociálně znevýhodněné žáky, nicméně jsme připraveni poskytnout jim nezbytnou podporu v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- diagnostika potřeb žáka - spolupracujeme s PPP a SPC
- učitelé se seznámí s danými doporučenými podpůrnými opatřeními u jednotlivých žáků a připravují se na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vyučující spolupracují se speciálními pedagogy, výchovným poradcem, asistentem pedagoga a se zákonnými zástupci žáků
- učitelé vhodně organizují výuku
- při hodnocení práce učitelé zohledňují druh, stupeň a míru postižení či znevýhodnění
- pedagogové zpracovávají dle potřeb žáka PLPP nebo IVP, kontrolují jeho plnění a pravidelně jej vyhodnocují
- vyučující umožňují žákům používání vhodných relaxačních a kompenzačních pomůcek
- vyučující podporují nadání žáka
- dle potřeby spolupracují učitelé s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem, neurologem apod.
- vyučující vyhledávají činnosti, ve kterých může být žák úspěšný a navozují příjemnou atmosféru při práci
- pozitivně motivují ostatní žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci a podporují u žáků kooperativní chování

Definice žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák se zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním postižením, s vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, se specifickými poruchami učení nebo chování, žák zdravotně znevýhodněný z důvodu dlouhodobé nebo chronické nemoci, u kterého byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření nebo žák sociálně znevýhodněný. Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou na naší škole zajišťovány formou individuální integrace. Vzdělávání žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Strukturu a náležitosti individuálního vzdělávacího plánu je možné rozšířit podle individuální potřeby žáka.

3.3.5. Charakteristika specifických vývojových poruch učení

Tyto poruchy činí obtíže při osvojování učiva běžnými výukovými metodami.

K nejčastěji se vyskytujícím poruchám náleží:

- Dyslexie - porucha projevující se neschopností naučit se číst běžně používanými výukovými metodami.
- Dysgrafie - projevuje se výraznými obtížemi v osvojování psaní, tj. při učení se tvarům jednotlivých písmen anebo celkovou nápadnou formální neobratností písemného projevu.
- Dysortografie - nápadné nebo i nesmyslné pravopisné chyby plynoucí z neschopnosti aplikovat třeba i dobře osvojená pravopisná pravidla v důsledku poruchy příslušných funkcí (např. sluchového vnímání). Chybí cit pro jazyk.

- Dyskalkulie - porucha schopnosti operovat s číselnými symboly. Obtíže s orientací v číselné řadě, záměna pořadí číslic, řádů aj. Problémy v prostorové orientaci.
- Dysfázie - vývojová vada řeči
- Dyslálie – nesprávná nebo porušená výslovnost hlásek
- Vývojový agramatismus – narušená schopnost (neschopnost) tvořit mluvnicky správné tvary, skloňovat, časovat, pracovat s větnou skladbou.
- Dyspinxie – specifická porucha kreslení
- Dysmúzie – specifická porucha hudebních dovedností
- Dyspraxie – porucha motorické funkce

Specifika péče o žáky s vývojovými poruchami učení

Žákům, u nichž je příslušným odborným pracovištěm (pedagogicko-psychologická poradna, popř. speciálně pedagogické centrum a zpravidla psychiatrického nebo neurologického pracoviště) diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do základní školy věnovat speciální pozornost a péči.

Výchovně vzdělávací práce je zajišťována pedagogy, popř. s podporou asistenta pedagoga.

Speciální péči zajišťujeme v těchto formách:

- individuální přístup v rámci třídy základní školy
- reedukace prováděná speciálním pedagogem nebo proškoleným učitelem
- ambulantní péči v pedagogicko-psychologické poradně, speciálně pedagogickém centru.

Zjišťování vědomostí a dovedností žáka

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, a na něž nemá porucha negativní vliv.

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Žáka se specifickými poruchami učení lze hodnotit známkami, slovně i kombinovaně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním žákovi i na metodách užívaných při výuce.

Vzdělávání žáků s lehčím stupněm SPU

Odborné pracoviště (PPP) vystaví integrační posudek, ve kterém stanoví metodické postupy a metody nápravy. Žáka převezme do reedukační péče učitel, který poskytuje žákovi reedukační péči v rozsahu určeném odborným pracovištěm, zpravidla 1 hodina týdně. Rodiče žáka mají možnost požádat o slovní hodnocení z předmětu, ve kterém se porucha nejvíce projevuje. Škola zajišťuje nákup pomůcek a učebnic potřebných pro reedukační péči.

Vzdělávání žáků s těžším stupněm SPU

Žáci jsou na základě integračního posudku vystaveného odborným pracovištěm (PPP nebo SPC) zařazeni do běžné třídy (omezení počtu žáků dle vyhlášky 48/2005 v platném znění). U žáka jsou důsledně uplatňována podpurná opatření stanovená školským poradenským

zařízením, případně dalším odborníkem. Reedukační péče prolíná všemi předměty, a to tak, aby byl zajištěn celkový rozvoj osobnosti žáka. Žáci se zapojují do všech aktivit pořádaných školou. Žákům škola zajišťuje speciální kompenzační pomůcky a učebnice.

Specifika vzdělávání žáků se SPU na 1. stupni:

- neustálé posilování získaných dovedností, pozitivní motivace
- respektování osobního tempa žáků, relaxační přestávky, střídání pracovního tempa, metod a forem práce
- reedukace specifických chyb / záměny písmen a slabik, číslic, vynechávání diakritických znamének, dvojí čtení/
- cvičení dovedností - čtení, zrakové vnímání, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, psychomotorická koordinace, pravolevá orientace apod.
- rozvíjení komunikačních schopností, matematické představivosti a logického myšlení, rozvíjení paměti a prostorové představivosti

Přehled podpory žáků s vývojovou poruchou učení

- Speciálně pedagogická péče kvalifikovaného speciálního pedagoga – vyučující na 1. st. ZŠ
- Asistent pedagoga
- Využívání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- Speciální učebnice, učební pomůcky pro výuku
- PC programy
- Interaktivní tabule
- Videokazety, audiokazety, CD, DVD
- Obrazový materiál
- IVP
- Individuální přístup a zohlednění v průběhu vyučovacího procesu
- Metody a formy práce
- Hodnocení žáka

3.3.6. Charakteristika specifických vývojových poruch chování (ADHD)

Jedná se o žáky s vrozenou poruchou - s deficitem pozornosti, hyperaktivitou a impulzivitou. Žáci s ADHD podávají kolísavý výkon. Kvůli svému impulzivnímu chování mají často problémy ve vztazích (horší ovládání emocí, záchvaty vzteku), trpí nízkým sebevědomím. U osob s ADHD se ve zvýšené míře mohou objevit psychické poruchy (deprese, neurózy, úzkostné stavy...), někteří mají sklony k sebepoškozování a ve vyšší míře jsou ohroženi užíváním návykových látek.

Jedince s diagnózou ADHD řadíme mezi žáky se zdravotním postižením. Uvedené žáky vzděláváme formou individuální integrace v běžných třídách.

Žák s ADHD se může vzdělávat (a zpravidla vzdělává) podle IVP s podporou asistenta pedagoga nebo i bez něj (dle stanovených podpůrných opatření stanovených ŠPZ).

Zásady práce s žáky s ADHD:

- úprava prostředí – vhodné místo k sezení (žádné závěsné výrobky a pomůcky, vyvarovat se rušivých předmětů a podnětů)

- vytvoření, stanovení jasných pravidel
- důslednost – dodržování stanovených pravidel
- pokusit se vytvořit jednotnou strategii společně s rodiči (pravidelné konzultace s rodiči)
- pravidelný režim a jeho dodržování
- usměrňování neklidu, poskytnutí možnosti pohybu – aktivity na uvolnění napětí
- složitější a těžší úkoly plnit na začátku dne
- ponechat dostatek času na splnění úkolu, případně úkol rozdělit do kratších celků
- úkoly zadávat jednoduchými a srozumitelnými instrukcemi (nedávat více informací najednou)
- vést žáka k tomu, aby si sám zaznamenával všechny své úkoly a povinnosti
- zvolit vhodnou formu zkoušení, tolerance výkyvů ve výkonnosti
- hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovně, případně kombinací uvedeného hodnocení
- hodnotit kladně, omezit negativní hodnocení (častým vytýkáním nedostatků tyto nedostatky u žáka posilujeme), vhodná motivace a odměňování dílčích úspěchů, častěji chválit než trestat, chválit za maličkosti
- předcházet konfliktům, posilovat utváření kladných vztahů s vrstevníky
- i přes všechny konflikty a nezdary dát dítěti najevo, že ho respektujeme a vážíme si ho
- úzká spolupráce s poradenskými zařízeními, případně i s psychiatrem či jiným odborníkem
- možnost vytvoření IVP

Návrh podpory žáků s ADHD:

- vytvoření vhodného pracovního místa, možnost změny pracovní polohy
- možnost relaxačních a rehabilitačních chviliek
- respektování individuálního pracovního tempo žáka
- individuální a velmi klidný přístup k žákovi
- úzká spolupráce s rodinou – vytvořit jednotný systém pravidel, požadavků i odměn – nastavení jednotného motivačního a odměňovacího systému doma i ve škole
- spolupráce s poradenským zařízením a s odborným lékařem (např. pedopsychiatr)
- vhodná medikace (na základě vyjádření psychiatra)
- využití asistenta pedagoga
- možnost vzdělávání podle IVP
- PC programy, interaktivní tabule, tablet
- kompenzační pomůcky, přehledy, tabulky a speciální učebnice
- vhodné vyučovací metody
- najít optimální formu zkoušení
- hodnocení žáka – klasifikačním stupněm, slovně i kombinací uvedeného
- nižší počet žáků ve třídě dle stanovených podpůrných opatření v souladu s novelou Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb., s účinností k 1. 9. 2016, § 4, odst. 7.

3.3.7. Charakteristika vzdělávání žáků s LMP

Vzdělávání žáků s LMP upravuje Zákon 561/ 2004 Sb. předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Žák s lehkým mentálním postižením spadá do kategorie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci se zdravotním postižením (žáci s LMP) mají právo užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky.

Žák s LMP

Mentální postižení je vývojová porucha integrace psychických funkcí, která postihuje jedince ve všech složkách jeho osobnosti (duševní, tělesné a sociální). Mluvíme o celkovém snížení intelektových schopností, k němuž dochází v průběhu vývoje jedince. Tito žáci mívají potíže v oblasti poznávacích procesů, emocionální sféry, volných vlastností, adaptability a chování.

Vzdělávací proces je přizpůsoben úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků s lehkým mentálním postižením. Vzhledem k omezené míře schopností a nižší úrovni vědomostí a dovedností je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků za přispění podpůrných opatření a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti s asistentem pedagoga.

Péče o žáky s LMP

Žáci jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Odborné pracoviště SPC vypracuje posudek, ve kterém stanoví rozsah vzdělávání a podpůrných opatření, případně potřebu asistenta pedagoga. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vypracují dle doporučení ŠPZ IVP na určité období, který projedná se zákonnými zástupci žáka. Po skončení stanoveného období je IVP vyhodnocen a stanoven nový na další období. Žák je hodnocen slovně v předmětech, kde se postižení projevuje, a to na žádost zákonných zástupců. Slovní hodnocení odpovídá plnění individuálního vzdělávacího plánu. Škola zabezpečuje vybavení žáka potřebnými učebnicemi a pomůckami.

Podpůrná opatření

- speciální metody, postupy, formy a prostředky, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem
- kompenzační, rehabilitační a reedukační pomůcky
- speciální učebnice, didaktické materiály
- zařazení vyučovacích předmětů speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ
- speciální pedagogická péče zajištěná speciálním pedagogem školy
- zajištění služeb asistenta pedagoga
- snížení počtu žáků ve třídě dle Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb., s účinností k 1. 9. 2016, § 4, odst. 7.

- v případě potřeby vypracování IVP (na základě žádosti zák. zástupce, ve spolupráci s poradenským zařízením), IVP - konkretizace cílů, metod a forem práce, úprava obsahu, rozsahu a rozložení učiva tak, aby obsahem i formou odpovídal individuálním potřebám žáka,
- individuální přístup a zohlednění postižení v průběhu celého vyučovacího procesu, dle doporučení poradenského zařízení
- respektování snížených rozumových schopností žáků, jejich mentálních, fyzických a pracovních možností a předpokladů
- motivace, podpora, pozitivní hodnocení
- prostor pro relaxaci, zařazení aktivit k uvolnění, předcházení afektivním stavům
- spolupráce s rodiči žáka
- spolupráce s poradenským zařízením a dalšími institucemi
- PC programy, práce s interaktivní tabulí a výpočetní technikou
- hodnocení žáka (klasifikační stupně, slovní hodnocení, kombinace obou způsobů)

3.3.8. Charakteristika vzdělávání žáků se zdravotním postižením (zrakové, sluchové, tělesné, vady řeči) a se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- výuka je zabezpečena vhodnými výukovými prostředky a postupy:
- výukové materiály ve zvětšeném písmu, v elektronické podobě
- kompenzační pomůcky - notebook, zvětšovací lupa
- vytvoření vhodného pracovního místa – výklopná lavice, vhodné osvětlení lavice
- vhodné vyučovací metody
- interaktivní tabule, vhodné programy na PC
- individuální přístup k žákům
- prostorová orientace
- pomoc asistenta pedagoga nebo osobního asistenta
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a odbornými lékaři

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- vhodné individuální tempo učení
- speciální forma zkoušení
- kompenzační pomůcky
- vhodné programy na PC
- asistent pedagoga (dle doporučení ŠPZ) nebo osobní asistent zajištěný rodinou žáka

Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- podpora asistenta pedagoga nebo osobního asistenta
- speciální forma zkoušení

- vhodné individuální tempo učení
- interaktivní tabule
- vhodné programy na PC
- při doporučení lékaře možnost dojednat zajištění naslouchadla

Vzdělávání žáků s vadou řeči

Tito žáci jsou v péči Speciálně pedagogického centra pro vadně mluvící v Olomouci. Náprava probíhá buď přímo v SPC nebo v jeho detašovaném pracovišti v Prostějově. Pokud řečové nedostatky výrazně negativně ovlivňují jazykové vzdělání, žák je vzděláván podle individuálního plánu. Veškeré problémy jsou konzultovány s SPC.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.

Při práci s těmito žáky se uplatňují následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, odborným lékařem
- vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu
- úzká spolupráce školy a rodiny
- zapůjčení učebnic a dalšího výukového materiálu
- individuální konzultace učitelů

3.3.9. Charakteristika vzdělávání žáků s autismem

Autismus je jednou z nejzávažnějších poruch dětského mentálního vývoje. Důsledkem poruchy je, že dítě dobře nerozumí tomu, co vidí, slyší, prožívá. Duševní vývoj je narušen hlavně v oblasti komunikace, sociální interakce a představitosti. Autismus provází specifické vzorce chování.

Pro děti je nutná předvídatelnost a pravidelnost denních činností, jasná a konkrétní motivace, poskytování zpětné vazby o výkonech v jazyku, kterému rozumí (body, škály, grafy), vyšší míra vizuální podpory v pracovních činnostech.

Podpůrná opatření

- přesná struktura výuky
- vizualizace děje, činností
- zkušený asistent pedagoga
- v případě nezvládnutí učiva úprava vzdělávacího plánu
- individuální přístup
- časté střídání práce a relaxace
- v případě obtížného soustředění umožnění výuky v jiném, klidném prostoru

3.3.10. Charakteristika vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, žáků z odlišného kulturního prostředí a cizinců

Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz především na osvojení českého jazyka, aby žákovi byly dostupné potřebné informace, které mu umožní budování své vlastní identity. To vše se zaměřením na naše národní tradice a kulturu. Zároveň se ale snažíme u těchto žáků posilovat vědomí a pocit sounáležitosti s původním etnikem a jeho kulturou a tradicemi.

Naším cílem je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, podpora jejich úspěšnosti a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy.

Pro tento případ máme na škole metodika prevence a výchovného poradce.

3.3.11. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečí (případně umožní):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků dle doporučení ŠPZ
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření umožnit vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Vysvětlivky zkratk:

SPU – specifické poruchy učení

SPUCH – specifické poruchy učení a chování

SPCH – specifické poruchy chování

SPC – speciální pedagogické centrum

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

LMP – lehké mozkové postižení

PLPP - plán pedagogické podpory